**Чеботарев Роман Александрович,**

 **учитель английского языка**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №98»**

**Вахитовского района города Казани**

**Эссе «Я – учитель»**

 Тема эссе «Я – учитель» кажется банальной констатацией факта и отчасти звучит как приговор. А если рассмотреть тему с философской точки зрения и «копнуть» глубже общепринятых представлений о профессии? Может, проявится та самая изюминка, когда о человеке говорят: «Он - учитель по призванию, он – учитель от Бога»?

 Сегодня, к сожалению, не редки случаи, когда юноша или девушка идут в педагогический институт только потому, что не прошли по конкурсу в какой-нибудь престижный вуз. Что интересно: люди, лишенные музыкального слуха, не могут поступить в консерваторию, а вот педагогический институт доверчиво открывает двери перед людьми, лишенными «педагогического слуха». Моё мнение - стоит ввести в вузах своеобразный кодекс учителя, по которому формировалось бы представление о будущей профессии. И пусть основной заповедью будущих педагогов станет небезызвестное «Не навреди!»

 Мой приход в профессию не случаен. Говорят, что всё начинается с детства. А детство – с семьи и школы. Семья – это, прежде всего, мама, а школа – ,прежде всего, учитель. Так уж случилось, что моя мама - тоже педагог, и с детских лет я «жил» школьной жизнью, привык подолгу задерживаться в продленке в ожидании, когда у мамы закончатся уроки или дополнительные занятия, привык к маминым вечерним проверкам тетрадей под настольной лампой, привык к поздним звонкам родителей учеников. Но, как ни странно, все это меня не тяготило, потому что я видел, с каким трепетом относится мама к своей работе. Я «заразился» от нее любовью к детям, любовью к своему делу, бережному отношению к конечному результату своего труда – «формированию» человека.

 Отношение к матери – пробный камень всех человеческих достоинств. И считаю, что отношение к учительскому призванию тоже! Не случайно на нашем жизненном пути встречаются достойные люди, которые так или иначе помогают тебе стать человеком, с которых хочется брать пример, про которых не забудешь никогда. Я до сих пор с огромной благодарностью вспоминаю свою учительницу английского языка Рыбно-Слободской гимназии №1 Оксану Борисовну Молгачеву, которая заинтересовала, увлекла меня своим предметом и оказала влияние на мой профессиональный выбор. Сейчас, спустя столько лет, я вспоминаю, как грезил английским, проводил дома с друзьями инсценированные уроки, как набирался у Оксаны Борисовны энтузиазма и желания сделать урок интересным и «живым»!

 С детства мы смотрели на небо как на что-то недосягаемое, неизведанное. Но люди проложили путь к звёздам, бороздить просторы Вселенной стало привычным делом. И тот, кто ставит перед собой великие цели, не должен пугаться препятствий на пути.

 Ребёнком, глядя в небо, я рисовал пятиконечные звёздочки. Прошли годы. Детская звёздочка трансформировалась в звезду педагогического мастерства, вершинами которого для меня являются самосовершенствование, профессионализм, признание и любовь учеников, уважение окружающих и, наконец, успешные выпускники.

 И вот я – учитель! Каким вижу я себя в этой профессии? Для меня это слово звучит гордо! Открыть в каждом ребенке стремление к познанию, чтобы он потом сумел применить полученные знания в жизни, стал успешным, конкурентоспособным и принес пользу нашей стране - в этом и заключается смысл моей работы. «Выживает не самый сильный вид и не самый умный, а тот, который лучше всех приспосабливается к изменениям»,- утверждал Чарльз Дарвин. Не в этом ли заключается основная идея современного образования, по которой мы должны вырастить здоровых, креативных, мобильных, хорошо ориентирующихся в этом мире информированных людей? И при этом - не отступать от принципов добра, гуманности и профессионализма.

 «Что может быть честнее и благороднее, как учить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?» - говорил древнегреческий ученый Квинтилиан. Желание достичь совершенства в преподавании английского языка, стать профессионалом своего дела - моя цель. Хочется стать не только хорошим учителем, но и хорошим педагогом. Как показывает практика, это разные понятия. Можно знать предмет, при этом плохо знать психологию

учеников. А миссия учителя - не только научить своему предмету, не только дать знания, но и научить верить в добро, справедливость, в счастье, помочь ребенку стать личностью.

 Учителю необходимо быть многоликим. Он – артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в любви к профессии, к детям.

 «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель», - говорил Л. Н. Толстой. Я пытаюсь с учениками быть и уравновешенным, и строгим, и уступчивым, и требовательным, и невозмутимым, и жизнерадостным. Просто быть самим собой! Ученики чувствуют искренность и платят мне тем же.

 «Обучать – значит учиться вдвойне». Эти слова французского писателя Ж. Жубера имеют к учителю прямое отношение, ведь он, действительно, не только учит, но и всю жизнь учится сам, каждый день, каждую минуту. Современная школа многого требует от учителей: и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности. Следуя этому принципу в работе, я изучаю современные технологии, методики преподавания, успешно применяю их на своих уроках английского языка, чтобы не остаться несовременным и невостребованным.

 Школьные науки существуют давно, но учителю дано каждый раз «открывать» науку перед каждым новым классом, перед каждым сидящим за партой учеником. Есть уроки математики, русского языка, английского языка, географии, но нет уроков великодушия, благородства, честности, внимания и уважения к людям. Такие уроки действительно не включишь в расписание, но ведь школа призвана учить детей деликатности, пониманию красоты, человечности. Эти и другие замечательные свойства души должны приходить к ребенку через достойного, совестливого, открытого, настоящего учителя.

 Если в основание пирамиды педагогики мы положим заботу о ребенке, развитие его физических и духовных задатков; если, веря в ученика, при любых условиях, даже самых безнадежных, будем вести его к успеху; если каждый свой шаг, слово, действие будем соотносить с целью обучения и воспитания и руководствоваться ею в нашей совместной с учеником деятельности, тогда наш педагогический талант не иссякнет, а будет крепнуть и совершенствоваться. И в итоге мы придем к одной простой, но очень важной мысли: чтобы вести за собой, надо не останавливаться на достигнутом, совершенствоваться, путаться, ошибаться, бороться и метаться, падать и подниматься. Дорогу осилит идущий!

 Я верю, что престиж профессии учителя со временем возрастет. И мы, учителя, подарим стране грамотных, прогрессивно мыслящих, мобильных специалистов, способных управлять будущим нашей великой России. Я постараюсь стать для ребенка другом, наставником и эталоном Человека с большой буквы.

 Вот закончился еще один рабочий день. Ученики разошлись по домам. В школе стало непривычно тихо. Появилась свободная минутка. Есть над чем поразмышлять, подумать. Какие ещё препятствия встанут на моём пути? Зима. Рано стемнело. Выглянув из окна, увидел на небе яркую звезду. Она одобрительно подмигивала мне голубым глазом, будто указывая и освещая мой тернистый путь.